«Расcмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Заместитель директора по УР Директор МБОУ  
 \_\_\_\_\_\_/А.М.Габдрахманова / МБОУ«Джалильская СОШ №2» «Джалильская СОШ №2»

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_ /А.Р.Закирова/ \_\_\_\_\_\_/А.И.Гарипова/ «25» августа 2023 г «25» августа 2023 г Приказ № 80 от

« 25» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по иностранному языку (английский)для 7,8,9 класса

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Джалильская средняя общеобразовательная школа №2»

Сармановского муниципального района

Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«25» августа 2023 г.

2023 – 2024 учебный год.

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| В говорении:  начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  В аудировании:  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);  воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;  В чтении:  читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  В письменной речи:  заполнять анкеты и формуляры;  писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.  Языковая компетенция:  применение правил написания слов, изученных в основной школе;  адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков; | Социокультурная компетенция:  знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;  знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);  знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  понимание роли владения иностранными языками в современном мире.  Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.  Б. В познавательной сфере:  умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.  В. В ценностно-ориентационной сфере:  представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.  Г. В эстетической сфере:  владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.  Д. В трудовой сфере:  умение рационально планировать свой учебный труд;  умение работать в соответствии с намеченным планом.  Е. В физической сфере:  стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). | целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;  умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;  умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;  владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;  осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;  умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;  умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;  формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;  формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;  формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;  готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности. |

**Содержание учебного предмета (7 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Краткое содержание** |
| 1 | Модуль 1.**Образ жизни.** | *Досуг и увлечения. Виды отдыха. Страны, столицы, крупные города, географическое положение, достопримечательности*. *Жизнь в городе/сельской местности.*Мышь городская или мышь деревенская? Лучше быть в безопасности. Досуг. Культурный уголок – Достопримечательности Британских островов. Покупка билета на метро. **Доп.чт.** География Мехико |
| 2 | Модуль 2. **Время рассказов.** | *Досуг и увлечения (чтение). Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру*. Книголюбы. Классическое чтение. Он пропал! Культурный уголок: дар рассказчика. Английский на практике. **Доп. чт.** Оскар Уайльд |
| 3 | Модуль 3. **Внешность и характер!** | *Внешность и черты характера. Путешествие по России и странам изучаемого языка*. *Выдающиеся люди и их вклад в мировую науку.* Вперед! Кто есть кто? Несмотря ни на что! Культурный уголок: бифитеры. Английский на практике. **Доп.чт.** Дети во времена королевы Виктории |
| 4 | Модуль 4. **Об этом говорят и пишут.** | *Роль СМИ в жизни общества. СМИ: пресса, телевидение, радио, интернет*. *Защита окружающей среды*. Истории из Новостей. Вы слушали о…? Действуй! Культурный уголок: подростковые журналы. Английский на практике. **Доп.чт.** Включите и настройте свои радиоприемники |
| 5 | Модуль 5. **Что ждет нас в будущем?** | Предсказания. Сумасшествие от новинок. А твое мнение? Культурный уголок: подростки высоких технологий! Английский на практике. **Доп.чт.** Моделируя реальность |
| 6 | Модуль 6. **Развлечения.** | Веселье начинается здесь! Лагерь для подростков. *Каникулы.* Приятное время! Культурный уголок: парки аттракционов. *Переписка с зарубежными сверстниками*. Английский на практике. **Доп.чт.** Физическая культура –безопасное плавание |
| 7 | Модуль 7. **В центре внимания.** | *Досуг и увлечения: посещение кинотеатра. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру*. В лучах славы. ДВД сумасшествие. В списках! Культурный уголок: национальный вид спорта в Англии. Английский на практике. **Дом.чт.** Эта музыка вам знакома? |
| 8 | Модуль 8. **Проблемы экологии.** | *Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.Природа: растения и животные.*Спасите планету. Помощники природы. Рожден свободным. Культурный уголок: национальные природные резервы Шотландии. Английский на практике. **Дом.чт.** Пищевая цепочка |
| 9 | Модуль 9. **Время покупок.** | *Поход по магазинам. Карманные деньги.Здоровое питание*Вы то, что вы едите! Могу ли я вам помочь? Подарки для всех! Культурный уголок: идиомы и поговорки о еде. Английский на практике. **Доп. чт.** Выбор за вами |
| 10 | Модуль 10. **В здоровом теле – здоровый дух.** | *Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.* Жизнь без стрессов. Невезучий. Доктор, доктор! Культурный уголок: королевская летная служба докторов. Английский на практике. **Доп. чт.** Робинзон Крузо |

**Содержание учебного предмета(8 класс)**

|  |
| --- |
| Взаимоотношения в новом классе, прилагательные, описывающие характер. Знакомство. Отношения в семье. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразеологический глагол get. Нормы этикета. Конфликтные ситуации. |
| Еда. Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка). |
| Изобретения. Наука. Работа и профессии. Прошедшее время. Биографии великих людей. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английская валюта. |
| Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Натуральные ткани. |
| Катастрофы. Мировые проблемы. Ing-форма / инфинитив. Used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Торнадо. |
| Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Средства транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Памятники. |
| Новое поколение. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. Тринити – колледж. Компьютерные сети. |
| Необычные занятия. Спорт. Условные предложения. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Спорт и природа. |

**Содержание учебного предмета (9 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Количество часов** |
| Праздники и фестивали | *Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи*. Чтение и лексика. Фестивали и праздники; Аудирование и говорение. Суеверия; Грамматика. Настоящее время; Лексика и говорение. Идиомы со словом "cake"; Навыки письменной речи. Описывая события; Английский в действии. Образование слов; Уголок культуры. Национальный праздник индейцев Северной Америки; О России. Татьянин день - день студентов; Вне учебной программы. День памяти; Подготовка к контрольной работе по теме Настоящее время; Контрольная работа по теме Настоящее время | 13 ч |
| Жизнь/Образ жизни и Среда обитания | *Жизнь в городе/в сельской местности*. Чтение и лексика. Дома. Работа по дому; Аудирование и говорение. Идиомы со словами "house", "home"; Грамматика. Инфинитив и глагол с окончанием -ing; Лексика и говорение. Города и деревни. Соседи; Навыки письменной речи. Прямые и косвенные вопросы; Английский в действии.Образование прилагательных из имен существительных; Английский в действии. Фразовый глагол make. Предлоги; Уголок культуры. Резиденция премьер-министра; *Путешествия по России и странам изучаемого языка*. *Достопримечательности.*О России. Зеленый уголок. Красная книга. | 13 ч |
| Очевидное-невероятное | Чтение и лексика. Описание чудищ; Аудирование и говорение. Сны и кошмары; Грамматика. Прошедшее время; Грамматика. Выражения usedto, would; Лексика и говорение. Разум, must, can't, may; Навыки письменной речи. Трактир с привидениями; Английский в действии. Образованиесложных прилагательных; Английский в действии. Фразовый глагол соmе; Уголок культуры. *Достопримечательности Англии*. Замок с привидениями; О России. Домовой и русалка; Вне учебной программы. Стили живописи | 11 ч |
| Современные технологии | Чтение и лексика. Технологии; Аудирование и говорение. Прослушивание и вопросы с несколькими вариантами ответов; Грамматика. Будущие времена; Лексика и говорение. Интернет лексика. Идиомы; Навыки письменной речи. Использование вводных слов; Английский в действии. Образование имен существительных из глаголов; Английский в действии. Фразовый глагол break. Предлоги; Уголок культуры. Новинки в мире высоких технологий; О России. Русский андроид; *Проблемы экологии. Защита окружающей среды.*Электронный мусор и экология.*Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.* | 11 ч |
| Литература и искусство | Чтение и лексика. Это не может быть искусством... или может?; Аудирование и говорение. Логическое ударение; Грамматика. Сравнительная и превосходная степени прилагательных; Грамматика. Сравнимые и несравнимые прилагательные; Лексика и говорение. Болливуд; Навыки письменной речи. Электронные обзоры фильмов и книг; Английский в действии. Образование глаголов с помощью префиксов;  Английский в действии. Фразовый глагол run; Уголок культуры. *Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.*Вильям Шекспир; О России. Третьяковская галерея; вне учебной программы. Венецианский купец; Выполнение упражнений по теме Сравнительная и превосходная степени прилагательных. | 13 ч |
| Город и горожане | Чтение и лексика. Протягивая руку помощи; Аудирование и говорение.  *Транспорт*. Дорожные знаки и символы на карте; Грамматика. Страдательный залог;  Грамматика. Вопросительное слово + ever; *Переписка с зарубежными сверстниками*Лексика и говорение. Социальные службы Британии; Навыки письменной речи. E-mail с описанием места; Английский в действии. Фразовый глагол check; Уголок культуры. *Путешествие по России и странам изучаемого языка*. Добро пожаловать в Сидней, Австралия; О России. Московский Кремль;*Природа. Растения и животные*. Зеленый уголок. Зеленый транспорт; Выполнение упражнений по теме Страдательный залог | 12 ч |
| Проблемы личной безопасности | Чтение и лексика. Страхи и фобии; Аудирование и говорение. Телефонный разговор; Грамматика. Условные предложения 0 и 1 группы; Грамматика.Условные предложения 2 и 3 группы; Лексика и говорение. *ЗОЖ. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек*. Привычки;  Навыки письменной речи. Сочинение "за" и "против"; Английский в действии. Образование глаголов с помощью существительных и прилаг.; Английский в действии. Фразовый глагол keep; Уголок культуры. *Проблемы экологии. Защита окружающей среды*. Опасные животные США; О России. Телефон доверия; вне учебной программы.Защити себя; Выполнение упражнений по теме Условные предложения. | 11 ч |
| Трудности | Чтение и лексика. *Спорт. Виды спорта. Виды отдыха*. Никогда не сдавайся; Аудирование и говорение. Выражение одобрения; Грамматика. Косвенная речь; Лексика и говорение. Вы потерялись в джунглях?; Навыки письменной речи. Письмо-заявка; Английский в действии. Фразовый глагол carry; Уголок культуры. *Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.*Хелен Келлер; О России. Ирина Слуцкая; Вне учебной программы. *Защита окружающей среды.*Антарктида; Итоговая контрольная работа. | 18 ч |
|  | Всего: | 102 ч |

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания (7 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Образ жизни.** | Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи;  осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ»; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества. расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха); развитие умения рассказывать о себе, своей школе; осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома; развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. | 11 |
| 2 | **Время рассказов.** | 11 |
| 3 | **Внешность и характер!** | 10 |
| 4 | **Об этом говорят и пишут.** | 11 |
| 5 | **Что ждет нас в будущем?** | 12 |
| 6 | **Развлечения.** | 11 |
| 7 | **В центре внимания.** | 14 |
| 8 | **Проблемы экологии.** | 6 |
| 9 | **Время покупок.** | 9 |
| 10 | **В здоровом теле – здоровый дух.** | 10 |
| **Итого:** | | | 105 |

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания (8 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Количество часов** |
| 1 | Общение | Урок проектной деятельности. Урок-консультация. Всемирный день знаний. | 13 часов |
| 2 | Еда и покупки | Урок фантазирования. Урок проектной деятельности. | 13 часов |
| 3 | Выдающиеся умы человечества | Урок проектной деятельности. Урок-консультация. | 13 часов |
| 4 | Будь собой | Урок проектной деятельности. Урок-консультация. | 13 часов |
| 5 | Глобальные проблемы | Экологический Урок «За страницами учебников». День науки. Урок – сочинение. Урок проектной деятельности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.) | 13 часов |
| 6 | Культурный обмен | Урок дидактических игр. Урок проектной деятельности. | 13 часов |
| 7 | Образование | Интеллектуальные интернет – конкурсы Skyeng | 13 часов |
| 8 | Досуг | Урок-изобретательство. | 14 часов |
| Итого: | | | 105 часов |

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания (9 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема раздела** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Количество часов** |
| 1 | Праздники и фестивали. | День Знаний. Международный день.  Распространения грамотности. Урок проектной деятельности. | 13 ч |
| 2 | Жизнь/Образ жизни и Среда обитания. | Урок проектной деятельности. Предметная олимпиада. | 13 ч |
| 3 | Очевидное-невероятное. | День науки. Урок проектной деятельности. Конкурс чтецов. | 11 ч |
| 4 | Современные технологии. | Урок –диспут«День толерантности». | 11 ч |
| 5 | Литература и искусство. | Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ. Урок проектной деятельности. | 13 ч |
| 6 | Город и горожане. | День науки. Урок – сочинение. Урок проектной деятельности. Урок Мужества. | 12 ч |
| 7 | Проблемы личной безопасности. | Урок открытых мыслей. Урок проектной деятельности. | 11 ч |
| 8 | Трудности. | Урок – сочинение. Урок проектной деятельности. | 18 ч |
|  | Итого |  | 102 ч |